



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. TEOTÓNIO

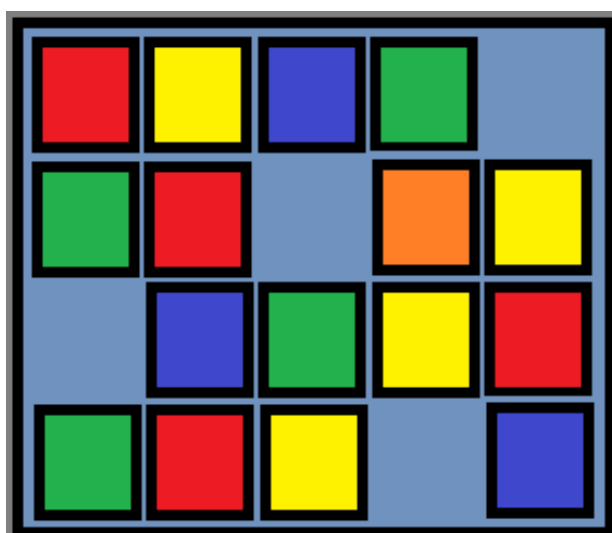
---

# Plano de Inovação

# 2021/2024

(conforme Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho)

---





## PREÂMBULO

(AO PLANO DE INOVAÇÃO 2021/2024)

Dadas as características infelizmente peculiares dos anos letivos 19/20 e 20/21, anos esses que coincidiram com os anteriores Planos de Inovação deste Agrupamento de Escolas, decidimos manter a totalidade do Plano apresentado em 20/21 para o ano letivo seguinte, corrigindo apenas alguns números e nomes.

De todas as medidas constantes do Plano de Inovação, reconhecemos particular importância à primeira, “Gestão Curricular”. Esta medida é uma evolução consubstanciada em 8 anos de evolução pedagógica no relacionamento escolar com uma percentagem elevada (entre 30% e 40%) de alunos estrangeiros cuja língua materna não é o português e que está em prática nesta EB2,3 desde 2013, quando o Ministério da Educação nos outorgou um Contrato de Autonomia e nos possibilitou alterar até 50% os currículos destes alunos. Esta contribuiu fortemente para a integração dos alunos do 2.º e 3.º ciclos recém-chegados de países estrangeiros cuja língua materna não é o português e que, muitas vezes, nem possuem conosco qualquer língua comum para comunicação. Foi esta medida que nos possibilitou quase anular o abandono escolar, diminuir em muito problemas de falta de assiduidade e de insucesso escolar e, conseqüentemente, a indisciplina.

Com a ajuda desta medida, a qual abrangeu 59 alunos, obtivemos uma taxa de sucesso de 96,6% com este grupo, a qual pretendemos, no mínimo, manter no próximo ano letivo.

A Gestão Curricular existe, neste agrupamento, há alguns anos e aplicamo-la como medida transitória, pois a intenção da criação desta visa única e exclusivamente facilitar a integração de cada indivíduo no sistema de ensino regular português, respeitando o seu ritmo de aprendizagem e a sua facilidade/dificuldade de integração, suavizando o impacto da transição. Em média, cada aluno usufrui desta medida apenas durante 3 anos. Esta Gestão Curricular, apesar de preservar a essência pela qual foi criada, tem vindo anualmente a sofrer alterações, algumas tão significativas que a que temos atualmente já não tem muitas semelhanças com o projeto inicial.

O grupo de discentes abrangido por esta medida não é uma turma, não é um grupo de alunos com dificuldades de aprendizagem nem de alunos com mau comportamento, nem nenhuma outra característica que os distinga dos seus pares a não ser o facto bastante relevante de não saberem português, o que os coloca numa desvantagem inultrapassável se seguirmos à risca as normas que se aplicam a todos os alunos e não permitirmos que tenham a sua escolaridade com um desenvolvimento sustentado à sua velocidade de integração, sob pena de os condenarmos aos maus resultados, ao absentismo e ao abandono escolar, porque era exatamente isso que acontecia até começarmos a aplicar estas estratégias descritas na medida um e, de uma forma sucinta, designadas internamente como “Glossário”. No presente ano letivo (2020/2021), 90 do total de 259 alunos de 2.º e 3.º ciclos são estrangeiros e apenas dois terços destes estão abrangidos por esta medida.

Os contactos que ao longo dos últimos anos temos recebido por parte de outras escolas e entidades como o Alto Comissariado para as Migrações, assim como de alguns órgãos de comunicação social (nacionais e estrangeiros) que solicitam a partilha das nossas práticas, levam-nos a acreditar ainda mais que este caminho que temos vindo a encontrar faz sentido e



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. TEOTÓNIO

deverá continuar a aperfeiçoar-se para que possamos considerar-nos uma escola verdadeiramente integradora.



## ÍNDICE

<b>I – Apresentação</b>	5
Conceção do Plano de Inovação	6
<b>III – Propostas de Inovação</b>	
Medida 1 – Gestão Curricular	7
Medida 2 – Projeto Turma Mais Sucesso Escolar	10
Medida 3 – Organização por Anos de Escolaridade	11
Medida 4 – Oferta Complementar como Promotora da Cidadania e do Desenvolvimento	12
Medida 5 – Inglês nas Aulas de Educação Física do 9.º ano	13
Medida 6 – Coadjuvação	14
Medida 7 – Cidadania e Desenvolvimento	15
Medida 8 – Formação sobre Temáticas Relativas à Interculturalidade	17
Medida 9 – Parcerias	18
Medida 10 – Mediação de Conflitos	19
<b>IV – Organização do Ano Escolar</b>	20
<b>V – Contributo da Comunidade Escolar para a Conceção do Plano</b>	21
<b>VI – Operacionalização do Perfil dos Alunos</b>	22
<b>VII – Autoavaliação do Plano</b>	23
<b>VIII – Anexos</b>	
Matrizes Curriculares	
Anexo I – 1.º Ciclo	24
Anexo II – 2.º Ciclo	25
Anexo III – 3.º Ciclo	27
<b>IX – Nota Final</b>	29



## I

### **Apresentação**

O Agrupamento de Escolas de São Teotónio presta o serviço de educação básica e pré-escolar na freguesia com o mesmo nome. Esta situa-se no sul do concelho de Odemira, em pleno litoral alentejano. O agrupamento serve uma população residente de cerca de 9000 habitantes, mas, na realidade, fruto da imigração que serve de mão-de-obra às inúmeras explorações agrícolas intensivas existentes na freguesia, o número real de habitantes é uma incógnita, contudo estima-se que seja, pelo menos, o triplo dos residentes registados.

Frequentam as nossas escolas e jardins-de-infância cerca de 580 alunos entre a educação pré-escolar e o 9.º ano. Para além deste número, existe um grande número de formandos no Curso de Português Língua de Acolhimento. Estima-se para o ano letivo de 2021/2022 a existência de, aproximadamente, 500 formandos a frequentar estes cursos na nossa escola sede em regime pós-laboral.

No seu conjunto, os alunos deste agrupamento, em 2021/2022, totalizarão mais de um milhar de alunos, provenientes de, pelo menos, 25 países dos 5 continentes. Considerando apenas os cursos regulares, os alunos estrangeiros são mais de 35% do total e se tivermos em conta a globalidade dos cursos, cerca de 70% dos nossos alunos são estrangeiros, não falantes de português.

Desde outubro de 2013, que este Agrupamento usou como ferramenta o Contrato de Autonomia, (em vigor até agosto de 2020) o que lhe permitiu adaptar os currículos a esta realidade, e que motivou uma grande melhoria nos resultados com este numeroso grupo de alunos. Por forma a continuarmos o trabalho desenvolvido nos últimos oito anos, e ainda motivados pelo desejo de melhoria dos resultados já atingidos, propomos uma atualização ao Plano de Inovação que vigorou em 2020/2021.



## II

**Conceção do Plano de Inovação****a)**

- Integrar os alunos oriundos de sistemas de ensino estrangeiros, atendendo a todas as suas diferenças (linguísticas, culturais e religiosas), numa perspetiva de diálogo intercultural;
- Promover a assiduidade e o aproveitamento de alunos com problemas de integração, de aprendizagem e comportamentais;
- Atenuar a desconfiança face ao diferente e desconhecido;
- Contribuir para capacitar culturalmente a comunidade educativa;
- Melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa do agrupamento

**b)**

Com a execução deste plano, o AE de São Teotónio pretende estar preparado para cumprir a missão de serviço público de educação, abrangendo pessoas de todas as culturas e nacionalidades, de forma integradora e promotora da valorização individual e coletiva de todos.

O AE de São Teotónio, através dos seus órgãos de gestão, compromete-se a atingir:

- Uma taxa global de sucesso de 95% no ensino básico;
- Números residuais no abandono escolar;
- Taxas inferiores a 5% nos casos de falta de assiduidade sistemática.
- Melhorias global na Avaliação Interna e Externa, com taxas de sucesso nos percursos diretos

de:

Ciclo	1.º	2.º	3.º
Percentagem	90%	90%	45%



### III

#### Propostas de Inovação:

##### (medida 1)

##### Gestão Curricular

(Público-alvo: alunos estrangeiros, que não dominam o português)

Esta medida tem como intenção a integração dos alunos estrangeiros nos anos iniciais da sua inserção na escola portuguesa, (destinada aos alunos de 2.º e 3.º ciclos) e pretende, por um lado, evitar que estes se desmotivem e abandonem a escola ou mantenham um elevado absentismo e, por outro, que obtenham sucesso nos seus estudos por forma a futuramente integrarem os currículos regulares. Considerando que neste conjunto de alunos cerca de 80% não domina o alfabeto latino quando os recebemos, esta Gestão Curricular é a ferramenta que desenvolvemos durante 8 anos de contrato de autonomia para os acolher e manter motivados, não só nas aprendizagens, mas também no desenvolvimento de um sentido de pertença que não os faça sentir como um intruso que está a mais.

O Glossário não é uma disciplina, pois os alunos são avaliados e desenvolvem atividades em cada uma das disciplinas que o compõem. A função do Glossário é tornar-se um espaço letivo (físico e temporal) onde as disciplinas que o englobam possam ser aprendidas de acordo com o nível de proficiência linguística de cada aluno, com recurso a uma equipa de docentes, a meios tecnológicos e a fichas ou tarefas desenvolvidas a pensar na especificidade própria destes alunos. As tarefas e atividades são atribuídas pelos respetivos docentes da turma de origem, tal como a avaliação das mesmas.

- 1.1 Aumento da carga letiva de Português Língua Não Materna;
- 1.2 Criação de grupos-turma na disciplina de Matemática;
- 1.3 Inserção dos alunos em turmas de Inglês de acordo com o nível de proficiência linguística diagnosticado;
- 1.4 Criação de uma componente do currículo multidisciplinar, denominada Glossário, para desenvolver as aprendizagens das disciplinas de História e Geografia de Portugal, Geografia, História, Ciências Naturais, Físico-Química e Cidadania e Desenvolvimento;



- 1.5 Reunião semanal dos professores titulares das disciplinas trabalhadas em Glossário com os professores de Português Língua Não Materna;
- 1.6 Manutenção de aulas práticas (expressões artísticas e motoras) com a turma de origem;
- 1.7 Conversão da carga letiva da Língua Estrangeira II em reforço letivo de Português Língua Não Materna;
- 1.8 Ingresso progressivo nos currículos regulares, conforme o desenvolvimento da proficiência linguística e segundo proposta dos Conselhos de Ano;
- 1.9 Alfabetização dos alunos de 2.º e 3.º ciclos desconhecedores do alfabeto latino por um professor de 1.º ciclo (carga horária igual à de PLNM), o qual promoverá também o estudo das restantes disciplinas, à exceção das expressões artísticas e motoras.

A matriz padrão destes currículos (ver anexos II e IV ao Plano de Inovação do AE de São Teotónio) para alunos estrangeiros será adaptada caso a caso (ver anexos III e V ao Plano de Inovação do AE de São Teotónio), mas o tronco comum, a partir do qual existem alterações é o seguinte:

- Supressão da Língua Estrangeira II (conforme Despacho 10748/2018), neste agrupamento o Francês, pois, para a grande maioria dos nossos alunos estrangeiros, a mesma representa a aprendizagem simultânea duma terceira língua estrangeira<sup>1</sup>;
- Aumento correspondente da carga letiva de Português Língua Não Materna e/ou Glossário por troca com Língua Estrangeira II (no 3.º ciclo);
- Aumento até 50% da carga letiva de Português Língua Não Materna com correspondente redução no restante currículo;
- Criação de grupos na disciplina de Inglês, consoante o nível de proficiência dos alunos nesta língua;
- Criação de grupos na disciplina de Matemática, conforme o nível de desempenho e conhecimentos já adquiridos pelos alunos;
- Dinamização de um espaço físico e letivo, denominado Glossário, que aglutina as disciplinas de História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento no 2.º ciclo e História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química e Cidadania e Desenvolvimento no 3.º ciclo. Este espaço promove a aquisição de conhecimentos daquelas disciplinas e constitui-se como uma oferta de recursos de apoio, tanto físicos (equipamentos) como humanos (docentes) para estes





alunos, no qual desenvolvem tarefas adaptadas ao seu nível de proficiência na língua portuguesa. A fim de ajustar os materiais às reais dificuldades linguísticas dos discentes, os docentes titulares das disciplinas trabalhadas em Glossário têm uma reunião semanal com os docentes de Português Língua Não Materna. Sempre que possível, os docentes titulares das disciplinas têm um tempo letivo semanal com os respetivos alunos;

- As aulas das disciplinas das áreas das expressões artísticas e motoras decorrem no seio da turma original destes alunos, de modo a mantê-los ligados ao grupo turma original.

Dada a teia de horários que é preciso urdir, de modo a cruzar em simultâneo, no mesmo espaço físico e temporal alunos provenientes de todos os anos e turmas, pode resultar, em benefício do aluno, a alteração da carga curricular do Glossário ou de Português Língua Não Materna, mas dentro do respeito pelo cumprimento integral da carga letiva semanal para o ano correspondente.

A gestão curricular aqui enunciada garante, mormente no âmbito do Glossário, o ensino das aprendizagens essenciais das disciplinas que o integram, bem como a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de atitudes e capacidades enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<sup>1</sup> No ato da matrícula, os Encarregados de Educação tomam conhecimento da Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto, mormente do artigo 12.º.



**(medida 2)**

**Projeto Turma Mais Sucesso Escolar**

(Público-alvo: alunos do 2.º e 3.º Ciclos)

A criação de grupos homogéneos de cariz temporário tem sido uma estratégia que possibilitou, nos últimos 11 anos, a melhoria dos resultados escolares. Assim, propomo-nos a:

- 2.1 Criar grupos temporários de heterogeneidade mitigada, rotativos ao longo do ano;
- 2.2 Abranger todos os alunos do 2.º e 3.º ciclos;
- 2.3 Privilegiar a componente pedagógica;
- 2.4 Aplicar critérios de avaliação de acordo com o perfil do aluno e considerando a sua transição ao nível de ciclo.



**(medida 3)**

**Organização por Anos de Escolaridade**

**(Conselhos de Ano / Conselhos de Turmas)**

(Público-alvo: docentes e discentes)

De modo a facilitar o trabalho colaborativo e a criar dinâmicas de grupo no corpo docente, bem como a promover práticas conducentes ao sucesso de todos os alunos:

- 3.1 Os docentes das turmas de um determinado ano são, sempre que possível, os mesmos em todo um conjunto de turmas;
- 3.2 Liberdade para distribuição dos alunos por turmas diferentes e personalizar os horários conforme a necessidade, em qualquer momento do ano letivo;
- 3.3 Formação temporária de grupos turma de heterogeneidade mitigada;
- 3.4 Criação do Cargo de Coordenador Pedagógico de Ano;
- 3.5 Criação do cargo de professor tutor dos alunos de Português Língua Não Materna, o qual será entregue ao professor de Português Língua Não Materna por ser o docente que melhor os conhece, que mais tempo está com eles e está na reunião de Glossário onde tem por missão orientar/auxiliar os professores das restantes disciplinas na produção de materiais;
- 3.6 Marcação simultânea de 50 minutos no horário dos docentes para a realização de trabalho semanal colaborativo;
- 3.7 Realização de Conselhos de Ano e não de Conselhos de Turma (exceto quando contraria a legislação).



#### (medida 4)

### **Oferta Complementar como Promotora da Cidadania e do Desenvolvimento**

(Público-alvo: generalidade dos alunos)

Numa escola tão rica do ponto de vista cultural, faz todo o sentido dar voz às diferenças e enriquecer a cultura geral de todos, ao mesmo tempo que se aprende a respeitar o outro. Deste modo:

- 4.1 A disciplina de Oferta Complementar será desenvolvida sob a forma de clubes temáticos, sejam de cariz desportivo, artístico ou relacionados com disciplinas, dando-se especial ênfase à diversidade cultural, como por exemplo, o Clube de Língua Materna, onde os alunos cuja língua materna não é o português podem ensinar alguns vocábulos ou expressões aos restantes alunos, o Clube da Culinária, no qual pode haver partilha dos sabores das diferentes culturas, o Clube da Interculturalidade, o clube da Geografia, o Clube do Críquete, entre outros;
- 4.2 As quartas-feiras à tarde, entre as 14h.10m e as 15 horas, serão dedicadas à Oferta Complementar;
- 4.3 Estes clubes serão de duração semestral;
- 4.4 Os alunos frequentam dois clubes, um por semestre, durante o ano;
- 4.5 A avaliação é feita duas vezes por ano de forma quantitativa. A média da avaliação final é feita com arredondamento por excesso.
- 4.6 Dentro dos limites de capacidade de cada clube/espço, os alunos é que escolhem o clube onde se inscrevem;
- 4.7 Os alunos do 5.º ano, durante a Oferta Complementar, frequentam um espaço letivo dinamizado pelo Espaço ST, com o objetivo de desenvolverem a sua formação cívica.



**(medida 5)**

**Inglês nas Aulas de Educação Física do 9.º Ano**

(Público-alvo: alunos do 9.º ano)

- 5.1 Aulas de Educação Física em Inglês, com o intuito de desenvolver as competências linguísticas nesta língua que, muitas vezes, é a ponte para a comunicação de todos;
- 5.2 Aprendizagem do inglês num contexto linguístico não formal;
- 5.3 Aumento das competências linguísticas, com benefícios pessoais e cívicos através do reforço da aprendizagem da língua franca do século XXI;



### **(medida 6)**

### **Coadjuvação**

(Público-alvo: alunos do 2.º e 3.º Ciclos)

Nas disciplinas de Educação Tecnológica, Educação Visual e Matemática, existirá coadjuvação (em par pedagógico), a fim de prestar um apoio mais individualizado aos alunos, ajudando assim a ultrapassar dificuldades e a promover o sucesso de todos. Pretendemos a coadjuvação em:

- 6.1 50% dos tempos letivos, na disciplina de Matemática, em ambos os ciclos;
- 6.2 100% dos tempos letivos, na disciplina de Educação Tecnológica (2.º ciclo);
- 6.3 50% dos tempos letivos, na disciplina de Educação Visual (2.º e 3.º ciclos);
- 6.4 50% dos tempos letivos, na disciplina de Oficina de Artes (3.º ciclo).



**(medida 7)**

**Cidadania e Desenvolvimento**

(Público-alvo: todos os alunos do ensino básico)

Sendo uma disciplina pensada para ser gerida de forma colaborativa, transversal e interdisciplinar, propomo-nos a:

- 7.1 Organizar os temas a desenvolver de forma uniforme ao longo do percurso escolar dos alunos, por forma a cumprir o estipulado;
- 7.2 Utilizar as reuniões regulares do Conselho de Ano para organizar a realização dos trabalhos;
- 7.3 Dinamizar os recursos existentes no agrupamento como força motriz das tarefas, mormente a pesquisa digital e/ou em papel;
- 7.4 Criar rotinas de trabalho que operacionalizem com eficácia as estratégias a desenvolver;
- 7.5 Todas as disciplinas, a seu tempo, devem participar nas atividades de Cidadania e Desenvolvimento; Promover a interculturalidade, proporcionando um convívio de culturas com a participação de todos os departamentos e toda a comunidade, a fim de partilharem as suas culturas e saberes.

Os temas serão trabalhados de acordo com o seguinte cronograma:

1 domínio no 1.º período - 2 domínios no 2.º período - 1 domínio no 3.º período

Obrigatório nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
Direitos Humanos	1.º ano – 1.º período	5.º ano – 1.º período	7.º ano – 1.º período
Igualdade do Género	1.º ano – 3.º período	6.º ano – 1.º período	7.º ano – 3.º período



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. TEOTÓNIO

Interculturalidade	1.º ano – 2.º período	5.º ano – 2.º período	7.º ano – 2.º período
Desenvolvimento Sustentável	1.º ano – 2.º período	6.º ano – 3.º período	8.º ano – 3.º período
Educação Ambiental	2.º ano – 1.º período	5.º ano – 3.º período	8.º ano – 2.º período
Saúde	2.º ano – 3.º período	6.º ano – 2.º período	9.º ano – 1.º período

Obrigatório em 2 ciclos	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
Sexualidade	3.º ano – 2.º período		9.º ano – 3.º período
Media	4.º ano – 1.º período		9.º ano – 2.º período
Instituições e Participação Democrática	4.º ano – 2.º período		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	3.º ano – 3.º período		8.º ano – 1.º período
Segurança Rodoviária	3.º ano – 1.º período		

Opcional em qualquer ciclo	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
Empreendedorismo	4.º ano – 2.º período		
Mundo do Trabalho			
Risco	2.º ano – 2.º período		
Segurança, Defesa e Paz	3.º ano – 2.º período		
Bem-estar Animal	2.º ano – 2.º período		





Voluntariado	4.º ano – 3.º período		
--------------	-----------------------	--	--

**(medida 8)**

**Formação sobre Temáticas Relativas à Interculturalidade**

(Público-alvo: comunidade educativa)

Para capacitar os encarregados de educação, docentes e não docentes a conviver com culturas desconhecidas e a promoverem o respeito pelas mesmas, queremos:

- 8.1 Dinamizar a existência de formação no âmbito da interculturalidade, seja através do Centro de Formação de Associação de Escolas ou por organização do próprio agrupamento;
- 8.2 Assegurar o Plano de Formação do Agrupamento que contempla a necessidade de Formação Docente no ensino do Português Língua Não Materna, específica para docentes de Português e/ou do 1.º ciclo; Formação que ajude na Problemática do Ensino e Adaptação de Currículos a alunos que não entendem a nossa língua, destinada a qualquer docente; Formação destinada a Assistentes Técnicos para comunicação com cidadãos estrangeiros; Formação para Assistentes Operacionais na comunicação com os restantes elementos da comunidade escolar; Formação em gestão de conflitos entre elementos da comunidade escolar destinada também a assistentes operacionais; Formação para Encarregados de Educação que promova o respeito e a aceitação das diferenças culturais e sociais entre todos os elementos da Comunidade Escolar;
- 8.3 Assegurar momentos formativos aos alunos, que, no complemento das formações já existentes, promova atitudes de aceitação, tolerância e respeito pela diversidade cultural e lhes abra os horizontes a uma escala global.



### **(medida 9)**

#### **Parcerias**

(Público-alvo: todos os alunos)

Manutenção/criação de parcerias com o intuito de:

- 9.1 Promover o sucesso escolar através do apoio à equipa multidisciplinar (com o desenvolvimento dos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP), Programas Educativos Individuais (PEI)) e do Centro de Apoio à Aprendizagem;
- 9.2 Apoiar a integração de alunos migrantes, no âmbito da orientação escolar e no acompanhamento de tarefas escolares;
- 9.3 Dinamizar a Oferta Complementar com atividades ao desenvolvimento de competências de civismo no 5.º ano de escolaridade;
- 9.4 Facultar o acesso aos cursos de Português Língua de Acolhimento, em horário pós-laboral, através da oferta de uma rede de transportes compatível com o horário dos mesmos e o aumento de condições logísticas na escola (material informático, cadernos, canetas, fotocópias...).



**(medida 10)**

**Mediação de Conflitos**

(Público-alvo: alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos)

Com o objetivo de diminuir os conflitos entre os alunos na comunidade escolar, pretende-se:

- 10.1 A criação de uma equipa de docentes que visa identificar e mediar conflitos entre discentes, a qual estará acessível durante todo o ano letivo.



## IV

### Organização do Ano Escolar

Em todo o ensino básico no agrupamento, existirão três momentos de avaliação, dois qualitativos e um único quantitativo. O calendário escolar não sofrerá alterações.

Os momentos qualitativos decorrerão no início de dezembro e no início de março. A avaliação quantitativa ocorrerá no final do ano letivo.

Após a publicação do calendário escolar, o agrupamento procederá à calendarização dos momentos de avaliação e informará os Encarregados de Educação acerca dos mesmos. Estes receberão informação pormenorizada da situação escolar dos educandos nos momentos de avaliação qualitativa.

Com estes momentos de avaliação, conseguimos melhor rentabilização das pausas letivas ao nível da formação profissional dos funcionários docentes e não docentes, na produção de materiais pedagógicos e na marcação de reuniões de preparação de atividades. Com esta organização, melhoramos ainda a qualidade da informação dada aos encarregados de educação, focando-nos mais na pedagogia e menos na frieza de um número.



## V

### **Contributo da Comunidade Escolar para a Conceção do Plano**

Na conceção deste plano, foram utilizadas várias sugestões de alunos, dadas informalmente aos professores ou emitidas através de questionários, tanto em relação ao funcionamento do espaço Glossário como em relação aos interesses e expectativas pessoais ou nas preferências demonstradas na escolha dos clubes que frequentam.

Os encarregados de educação participam na conceção e aprovação deste plano através dos seus representantes no Conselho Geral.

O Projeto ST-E7G, inserido no Programa Escolhas, é parceiro deste agrupamento, tanto na relação com os alunos migrantes, sendo este espaço um local de ajuda na orientação escolar como no acompanhamento de tarefas escolares, como na organização/realização da Oferta Complementar aos alunos do 5.º ano.



## VI

### Operacionalização do Perfil dos Alunos

Todas as medidas propostas estão enquadradas no documento Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, com destaque para os princípios referidos nos pontos C, E e F, na Visão em todos os seus itens, nos Valores, sobretudo os itens referentes à “Curiosidade, Reflexão e Inovação” na “Cidadania e Participação” e na “Liberdade”.

Este Plano de Inovação está atento ao desenvolvimento de aprendizagens essenciais em todos os domínios do ensino básico e no conjunto de Implicações Práticas, contribuindo para o desenvolvimento das competências abrangidas pelos descritores operativos.



## VII

### Autoavaliação do Plano

Este Plano será avaliado pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, que se deve concentrar nos indicadores de assiduidade, comportamento e aproveitamento global dos alunos, e essa avaliação deve ser analisada pelo Conselho Pedagógico e, posteriormente, pelo Conselho Geral. A data para avaliação final dos resultados deste Plano de Inovação será em julho de 2024. No entanto, este terá uma avaliação intermédia em julho 2022 e em julho de 2023.

O cumprimento deste plano é verificado semestralmente:

- a) nas reuniões de conselho de ano, no que se refere às medidas 1, 2, 4 e 6.
- b) no conselho de 9.º ano, é feita também a avaliação da medida 5.

As medidas 9 e 10 são avaliadas semestralmente nas reuniões de Coordenação de Diretores de Turma/Coordenadores de Ano.

As medidas 7 e 8, terão, quanto à sua execução, uma avaliação anual feita em Conselho Pedagógico.

Todas as medidas e respetiva execução são discutidas semestralmente nas reuniões dos respetivos departamentos.

A Equipa de Autoavaliação do agrupamento elabora um relatório anual sobre a execução e resultados deste plano.



O Conselho Pedagógico analisa e discute anualmente a informação recolhida através da equipa de autoavaliação, emite parecer sobre o cumprimento deste Plano de Inovação e, caso disso, propõe ajustes/alterações ao mesmo.

O Conselho Geral, em julho de 2022, faz um balanço ao cumprimento do Plano e delibera sobre as propostas que entretanto surjam para a alteração/criação das medidas a propor superiormente para incorporarem o futuro Plano de Inovação.

## VIII ANEXOS

### Matrizes Curriculares

(Conforme os anexos I, II e III do Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

Anexo I ao Plano de Inovação do AE de São Teotónio

1.º Ciclo

Componentes de currículo			Carga horária semanal (horas)	
			1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Português	Cidadania e Desenvolvimento	TIC	7	7
Matemática			7	7
Estudo do Meio			3	3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)			3	3
Educação Física			2	2
Apoio ao Estudo			2	0,5
Oferta Complementar			1	0,5
Inglês	-	2		
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>25</b>
Educação Moral e Religiosa			1	1





Anexo II ao Plano de Inovação do AE de São Teotónio

2.º Ciclo

Componentes do Currículo	Matriz Curricular do 2.º ciclo			
	Alunos com fragilidades ao nível da língua de escolarização		Alunos do currículo regular	
	5.º Ano	6.º Ano	5.º Ano	6.º Ano
Línguas e Estudos Sociais				
Português			250	250
PLNM	250	225		
Inglês			125	
História e Geografia de Portugal			125	125
Cidadania e Desenvolvimento			25	25
Matemática e Ciências				
Matemática			200	
Ciências Naturais			150	150
Glossário *				
Ciências Naturais				
História e Geografia de Portugal	300	325		
Cidadania e Desenvolvimento				
Educação Artística e Tecnológica				
Educação Visual			100	
Educação Tecnológica			100	
Educação Musical			75	
Tecnologias de Informação e Comunicação			50	
Educação Física			150	
<b>TOTAL</b>			<b>1350</b>	
Educação Moral e Religiosa (a)			50	
Música e Tecnologia			50	
Oferta Complementar.....			50	
Apoio b) 50 matemática + 50 inglês			<b>100</b>	
Apoio c)...50 PLNM +(25 HGP e 25 CN)			100	



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. TEOTÓNIO

\* Componente de currículo pensada exclusivamente para os alunos com fragilidades na língua portuguesa, por não ser a sua língua materna. À medida que os alunos progredem no nível de proficiência vão sendo integrados nas aulas das respetivas disciplinas com o restante grupo turma. Para efeitos de pauta, o trabalho realizado neste componente reflete-se na classificação das respetivas disciplinas.

- a) Disciplina de frequência não obrigatória.
- b) Frequência obrigatória para o aluno se houver deliberação do Conselho de Ano nesse sentido.
- c) Apoio acrescido ao Glossário.



Anexo III ao Plano de Inovação do AE de São Teotónio

3.º Ciclo

Componentes do Currículo	Matriz Curricular do 3.º ciclo					
	Alunos com fragilidades na língua de escolarização			Alunos do currículo regular		
	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Línguas						
Português				200	200	200
PLMN	300	300	300			
Inglês				125		
Língua Estrangeira II				125	125	125
Matemática				200		
Ciências Físico-Naturais						
Ciências Naturais				150	125	150
Físico-Química				100	175	150
Ciências Sociais e Humanas						
História				125	125	125
Geografia				125	75	75
Cidadania e Desenvolvimento				25	25	25
Glossário *						
História						
Geografia						
Cidadania e Desenvolvimento	550	550	550			
Ciências Naturais						
Físico-Química						
Educação Artística e Tecnológica						
Educação Visual				75		
Oficina de Artes				50		
Tecnologias de Informação e Comunicação				50		
Educação Física				150		
<b>TOTAL</b>				<b>1500</b>		
Educação Moral e Religiosa a)				50		
<b>Oferta Complementar.....</b>				50		



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. TEOTÓNIO

\* Componente de currículo pensada exclusivamente para os alunos com fragilidades no uso da língua portuguesa por não ser a sua língua materna. À medida que os alunos progredem no nível de proficiência vão sendo integrados nas aulas das respetivas disciplinas com o restante grupo turma. Para efeitos de pauta, o trabalho realizado neste componente é avaliado nas respetivas disciplinas.

- a) Disciplina de frequência não obrigatória.



## IX

### Nota Final

Neste Plano de Inovação, estão expressas as intenções de trabalho deste agrupamento. A concretização destas está dependente quer da aprovação do mesmo quer dos recursos disponíveis. A disponibilidade de crédito horário é uma forte condicionante para a realização de todas as medidas propostas, pelo que temos de estabelecer prioridades de execução. Atendendo às características deste agrupamento, consideramos prioritárias, pela seguinte ordem, as medidas 1, 2, 4, 6 e 10.



O Conselho Pedagógico deu parecer positivo a este Plano de Inovação em 22 de abril de 2021.

O Conselho Geral ainda não está completo à data da submissão do Plano de Inovação, pelo que o ainda Presidente deste órgão tomou conhecimento do plano e assumiu o compromisso de promover a sua discussão e aprovação na primeira reunião do novo Conselho Geral, o qual ocorrerá durante o mês de maio.

S. Teotónio, 3 de maio de 2021

O Diretor,

---

(Rui Dias Coelho)

O Presidente do Conselho Geral,

---

(Eurico Anacleto)